



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

129.702,31 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. "G. SOLIMENE" LAVELLO

Codice meccanografico

PZIS01100T

Città

LAVELLO

Provincia

POTENZA

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

DELL'AQUILA

Codice fiscale

DLLNNA65T62D643Z

Email

ANNADELLAQUILA@SOLIMENELAVELLO.EDU.IT

Telefono

3382488595

Referente del progetto

Nome

ANNA

Cognome

DELL'AQUILA

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D22003180006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11693

Titolo progetto

Azioni per la prevenzione della dispersione

Descrizione progetto

L'educazione è un pilastro fondamentale per la crescita e lo sviluppo dei giovani, ma i divari nella conoscenza che caratterizzano la nostra area possono creare disuguaglianze e limitare le opportunità lavorative. La dispersione scolastica potrebbe essere, infatti, un problema potenzialmente rilevante nella nostra comunità, impedendo ai giovani di completare i loro studi e di realizzare il loro pieno potenziale. Quando parliamo di dispersione scolastica ci riferiamo però a una combinazione di fattori, tra cui la povertà, la mancanza di motivazione, l'assenza di supporto familiare e l'inadeguatezza di alcune infrastrutture. Questo progetto rappresenta il contributo dell'IIS Solimene alla promozione di un'educazione di qualità per tutti, attraverso una serie di iniziative volte proprio a ridurre i divari territoriali con le aeree più evolute del Paese e a prevenire la dispersione scolastica. Gli obiettivi del progetto sono: - sensibilizzare la comunità sulla importanza di un'educazione di qualità per tutti; - identificare le cause della dispersione scolastica nella scuola secondaria di secondo grado a Lavello e Palazzo San Gervasio; - proporre e attuare soluzioni concrete ed efficaci. Le attività attraverso le quali intendiamo perseguire i nostri obiettivi rispondono alle indicazioni fornite con l'Avviso 170/2022. Tali attività si espliciteranno attraverso le seguenti azioni concrete: - Programmi di tutoraggio e sostegno: è previsto un programma di tutoraggio e sostegno perché i giovani in situazioni di difficoltà possano completare i loro studi. Questo programma prevede l'intervento di tutor, coach e mentori e l'organizzazione di attività curriculari ed extra-curriculari motivazionali e di supporto (individuale e di gruppo), rivolte non solo agli studenti ma anche alle loro famiglie. - Sensibilizzazione della comunità: il Solimene ha sempre promosso azioni di sensibilizzazione sull'importanza dell'educazione e il coinvolgimento della comunità. Insisterà in questo impegno con l'organizzazione di manifestazioni pubbliche ed eventi culturali, ma anche con l'implementazione di spazi per la sensibilizzazione e la comunicazione digitale. - Formazione professionale: saranno organizzati laboratori co-curriculari che avranno come destinatari non solo gli studenti in difficoltà, ma anche i giovani che hanno lasciato la scuola nell'ultimo triennio; scopo di tali corsi sarà aiutare i ragazzi a inserirsi nel mercato del lavoro e a realizzare il loro pieno potenziale. Questi laboratori saranno gratuiti e offriranno la possibilità di acquisire competenze pratiche e professionali utili per l'avviamento alla carriera. - Monitoraggio e valutazione: costantemente monitoreremo e valuteremo l'efficacia delle nostre iniziative, per adattarle in base alle esigenze e per garantire che siano il più efficaci possibile nel contrasto alla dispersione scolastica. Queste sono solo alcune delle proposte di azione che proponiamo realizzare con il nostro progetto. Siamo convinti che, attraverso un impegno comune, possiamo fare la differenza per i giovani della nostra città e garantire loro il pieno raggiungimento del successo formativo.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di mentoring e orientamento | (Min: 30%) | 840,00 € | 48 | Compilato | 40.320,00 € |
| Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | | 1.659,00 € | 30 | Compilato | 49.770,00 € |
| Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | (Max: 10%) | 884,80 € | 3 | Compilato | 2.654,40 € |
| Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari | | 1.582,00 € | 8 | Compilato | 12.656,00 € |
| Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica | (Max: 20%) | 24.301,91 € | 1 | Completato | 24.301,91 € |

Totale richiesto per l'intervento

129.702,31 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

I dati INVALSI evidenziano come il Solimene presenta livelli differenziati di problematicità, in relazione ai singoli indirizzi. Relativamente al contesto, alle risorse e ai risultati raggiunti, l'IIS Solimene presenta le seguenti criticità: - il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è medio basso per tutti gli indirizzi; - La maggioranza (64,7%) degli alunni che si iscrivono agli istituti tecnici ha conseguito una valutazione finale tra il 6 e il 7; - il 2,6% degli studenti è costituito da stranieri che non sempre riescono a superare i limiti di partenza e ad acquisire le necessarie competenze linguistiche. Nonostante le ore di lezione impiegate per il recupero, alcuni di essi continuano a riportare insufficienze nell'anno scolastico successivo per lo scarso impegno nell'attività di studio. Inoltre, si tratta di alunni poco propensi a frequentare corsi di recupero e potenziamento. - La frequenza degli studenti dei tecnici risulta essere più irregolare e discontinua rispetto a quella dei colleghi liceali; - Dagli esiti degli scrutini finali dell'anno 2020-21 si evince un numero di ammessi con sospensione del giudizio superiore ai benchmark di riferimento (Fonte sistema informativo del Ministero dell'Istruzione e del Merito). Nello specifico: l'ITE della sede di Lavello, presenta le maggiori criticità al biennio; l'ITT presenta un tasso di sospensione del giudizio che supera anche l'80% rispetto ai valori provinciali, regionali e nazionali, con le maggiori criticità concentrate soprattutto nel secondo biennio; - Gli studenti che hanno abbandonato gli studi durante il corso dell'anno scolastico 2020/21 caratterizzano ancora una volta gli indirizzi del settore tecnico, con una concentrazione particolare nel primo biennio. Dati particolarmente significativi si rilevano nelle classi prime, dove i valori di abbandono raggiungono percentuali molto elevate: fino a 11 volte più alti rispetto agli altri istituti tecnici della provincia, quasi 5 volte più alti di quello delle altre scuole della Regione e superiori del 13,6% ai valori nazionali. Anche l'inizio del secondo biennio si caratterizza per una percentuale di abbandono che, seppur più contenuta rispetto a quella del primo anno, resta comunque superiore ai valori di riferimento. - Gli studenti trasferiti presso altri istituti presentano numeri significativi in tutti gli indirizzi, compreso il primo biennio del Liceo Classico (13% nella classe prima, 5,3% nella seconda); valori più bassi, benché superiori alle medie di riferimento, caratterizzano anche gli altri Licei e i Tecnici. Appare evidente che uno degli aspetti su cui il Solimene dovrà lavorare in sinergia con gli Istituti Comprensivi dei propri comuni con le famiglie riguarda proprio un orientamento in ingresso più efficace. - Nell'anno scolastico 20/21 i risultati delle prove Invalsi dei tecnici sono state negative e inferiori ai parametri regionali e nazionali. In alcune classi dei Tecnici oltre l'80% degli studenti in uscita ha conseguito il livello 1 nelle prove standardizzate di Matematica; tale valore in una classe ha addirittura superato il 90% per le prove di Italiano. Anche nelle performance relative alla competenza di lingua straniera i risultati non sono confortanti. Sicuramente il dato va letto con le dovute cautele e risentito delle continue chiusure della scuola a causa della pandemia da Covid-19 e alle varie riprogrammazioni del calendario delle prove Invalsi.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La comunità locale sarà coinvolta attraverso i servizi sociali dei comuni di residenza degli studenti. Attraverso la sottoscrizione di un protocollo d'intesa saranno individuati strumenti ed azioni a favore degli studenti che abbandonano o sono a rischio abbandano.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

| Codice meccanografico | Denominazione scuola |
|--------------------------------|----------------------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | |

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie è complementare a tutte le attività del progetto ed è già parte integrante delle normali procedure di accoglienza messe in atto dall'istituto Solimene. Con questo progetto intendiamo aprirci ulteriormente a tutte le famiglie, non solo a quelle più disagiate e ai margini, organizzando spazi di informazione e percorsi strutturati di sostegno alla genitorialità. Si prevedono degli incontri con figure di aiuto appositamente individuate che non solo possano intervenire nella mediazione dei conflitti, ma che sostengano le famiglie in ogni fase del processo di apprendimento dei loro figli.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Saranno realizzate le seguenti attività: 1. MENTORING E TUTORING: la scuola propone percorsi individuali finalizzati allo sviluppo motivazionale e delle competenze in alcune discipline chiave rivolti a studenti in difficoltà, sotto la guida di mentori e tutor esperti, in un ambiente di apprendimento che promuova la fiducia in sé, l'interesse, la percezione di competenza e le strategie di autoregolazione. Obiettivi: ζ sviluppare e rinforzare la motivazione; ζ potenziare i processi di pensiero per migliorare apprendimenti specifici, personalizzando in chiave metacognitiva il metodo di studio; ζ supportare e accompagnare gli studenti all'inizio del percorso superiore, quando la novità degli ambienti, del lavoro e dei rapporti tra persone può generare disagio e insicurezza; ζ ri-orientare coloro che si accorgono, una volta iniziato l'anno scolastico, di non aver fatto la scelta giusta. 2. PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO: Sulla base degli esiti degli scrutini e delle indicazioni dei docenti di materia saranno organizzate attività per piccoli gruppi, con i seguenti obiettivi: ζ Migliorare le competenze di base; ζ Aumentare la motivazione degli studenti attraverso attività di recupero personalizzate; ζ Favorire la collaborazione e l'apprendimento cooperativo per promuovere competenze sociali. 3. PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI Per suscitare il desiderio di imparare, saranno attivati percorsi formativi e co-curricolari, alcuni finalizzati al conseguimento di certificazioni. I percorsi dovranno: Favorire lo sviluppo di competenze trasversali, come la creatività, la curiosità, la capacità di problem solving, la collaborazione e il lavoro di squadra; Offrire agli studenti l'opportunità di approfondire interessi e passioni individuali; Promuovere l'apprendimento esperienziale, attraverso l'esperienza concreta, la riflessione e l'azione; Sviluppare l'autoefficacia degli studenti, ovvero la loro convinzione di poter affrontare e risolvere le sfide che incontrano nella vita; Potenziare le competenze digitali degli studenti, fornendo loro l'opportunità di sperimentare tecnologie e strumenti innovativi; Promuovere il senso di appartenenza e la partecipazione attiva alla vita della scuola.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Personale amministrativo,

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team sarà coordinato dal Dirigente Scolastico, effettuerà la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano abbandonato la scuola nel triennio precedente. Il team avrà il compito di individuare i fabbisogni degli studenti a rischio dispersione. Sarà composto da un gruppo di docenti che avrà cura di rilevare i dati dall'ufficio di segreteria. Svolgerà colloqui con studenti e famiglie al fine di indirizzare gli studenti alle attività più proficue che la scuola attiverà. L'attività sarà divisa per indirizzi di studio. Programmerà e accompagnerà lo svolgimento delle singole azioni. Avrà cura di effettuare il monitoraggio e la rendicontazione degli esiti.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al

massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS percorsi di mentoring e orientamento | Costo orario | 42,00 € | 20 | 840,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 0 | 0,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 840,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

48

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

40.320,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | Costo orario | 79,00 € | 15 | 1.185,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 474,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 0 | 0,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.659,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
30

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
49.770,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | Costo orario | 79,00 € | 8 | 632,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 252,80 € |
| | | | | Importo totale attività | 884,80 € |

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
9

Importo totale (numero edizioni)
2.654,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari | Costo orario | 113,00 € | 10 | 1.130,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 452,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 0 | 0,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.582,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

72

Importo totale (numero edizioni)

12.656,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario | 34,00 € | 714.76 | 24.301,84 € |
| | | | | Importo totale attività | 24.301,84 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 157 | T4 | 2024 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero | 157 | T4 | 2024 |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
20/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.